

มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา  
โรงเรียนศีลรวี



อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนศรีสุรวิ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**  
**ของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

---

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยดำเนินการ 8 ข้อดังต่อไปนี้ 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงดังกล่าวในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสุรวิ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่เริ่มปีการศึกษา 2557

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.

2557

.....  
(นางสาววรินธร งามประเทืองโสภ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุรวิ

## มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
- 2) การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
- 2) การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
- 3) การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรคป้องกันภัยต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ

1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
- 2) การมีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง
- 3) การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- 3) การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- 4) การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

##### ประเด็นการพิจารณา

- 1) ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) การสร้างสรรค์ผลงาน
- 4) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

### ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ

2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ

### ประเด็นการพิจารณา

1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
3. การเป็นนักเรียนที่ดี
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

### ประเด็นการพิจารณา

1. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
3. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
4. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
2. การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

## มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว

### ประเด็นการพิจารณา

- 1) การอ่านหนังสือบทความหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส
- 2) การยืมหนังสือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม
- 3) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
- 4) ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่างๆ

3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

### ประเด็นการพิจารณา

- 1) ความสามารถในการอ่านหนังสือบทความหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ
- 2) ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
- 3) ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
- 4) ความสามารถในการพูดคุยซักถามแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้

- 5) ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจน ประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้
  - 6) ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ประเด็นการพิจารณา**
1. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม
  2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม
  3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ประเด็นการพิจารณา**
- 1) ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
  - 2) การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
  - 3) การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
  - 4) การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล**

- 4.1 สรุปลักษณะความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ประเด็นการพิจารณา**
- 1) ความสามารถในการสรุปลักษณะความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู
  - 2) ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ประเด็นการพิจารณา**
- 1) ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
  - 2) ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
  - 3) ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับนำเสนอ
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ประเด็นการพิจารณา**
- 1) ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
  - 2) ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
  - 3) ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ประเด็นการพิจารณา**
1. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
  2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

## มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

#### ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

### 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

#### ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะพิจารณาจาก

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- การรับและส่งสาร
- วัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด

#### 2. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ
- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

#### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม
- การแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้
- การใช้เหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ

#### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและทำงาน

- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม
- การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม
- ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

#### 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

### 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคติวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

**ประเด็นการพิจารณา**

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน**

**ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การวางแผนการทำงาน
2. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
3. การตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไขการทำงาน
4. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. การมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความเต็มใจและพึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นตั้งใจพากเพียรและละเอียดรอบคอบ
3. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ
4. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
5. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. การมีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
3. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
4. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
5. การแนะนำชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

- 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

- 7.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา



การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา  
มีพฤติกรรมดังนี้

1. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเองครอบครัวและสังคม
4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา  
เต็มความสามารถ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

**มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ  
เกิดประสิทธิผล**

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน  
วิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน  
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ  
ตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ  
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

- 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม  
ที่กำหนดในกฎกระทรวง**

- 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น  
สังคมแห่งการเรียนรู้**

- 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์  
ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

- 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ
- 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

## มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

### มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น

- 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

## มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

#### มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

#### มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

#### มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์
- 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
- 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- 5.1 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

- 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

## มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่

### กำหนดในกฎกระทรวง

- 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น

#### สังคมแห่ง การเรียนรู้

- 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์

#### และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

- 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

## มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

### มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ

#### คุณภาพให้สูงขึ้น

- 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

## หลักเกณฑ์คุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนน ตัวบ่งชี้ และ มาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ ภายในของโรงเรียน มีความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกับ เกณฑ์คุณภาพของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนจึงกำหนด เกณฑ์คุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานดังต่อไปนี้

### เกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษา แต่ละตัวบ่งชี้

ใช้เกณฑ์การพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

0	-	49%	=	1	ต้องปรับปรุง
50	-	59%	=	2	ควรปรับปรุง
60	-	69%	=	3	พอใช้
70	-	79%	=	4	ดี
80	-	100%	=	5	ดีมาก

**ตารางกำหนดเป้าหมายความสำเร็จคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศิรวิปีการศึกษา 2556-2558**

ตารางมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
ตามประกาศฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2557

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เป้าหมายในปีการศึกษา(ร้อยละ)		
		2556	2557	2558
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1</b>	<b>ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</li> <li>เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</li> <li>สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 2</b>	<b>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</li> <li>ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</li> <li>ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</li> <li>มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</li> <li>ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</li> </ol>			

มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</li> <li>นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</li> <li>กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</li> <li>มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</li> <li>ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</li> <li>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> </ol>			



มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เป้าหมายในปีการศึกษา(ร้อยละ)		
		2556	2557	2558
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 7</b>	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</li> <li>4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</li> <li>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</li> <li>8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> <li>9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 8</b>	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</li> <li>3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</li> <li>4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</li> <li>5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</li> <li>6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</li> </ol>			

มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด</li> <li>2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</li> <li>3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</li> <li>2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ</li> <li>3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจผู้เรียน</li> <li>4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน</li> <li>2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม</li> </ol>			

<b>มาตรฐานที่ 12</b>	<p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2. จัดทำแผนและดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	75	80	85
<b>มาตรฐานที่ 13</b>	<p>สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 14</b>	<p>การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด</p>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</li> <li>2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</li> <li>3. นักเรียนโรงเรียนศีลวิ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ ซื่อสัตย์ และเมตตา</li> </ol>			
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>				
<b>มาตรฐานที่ 15</b>	<p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol>			

ตารางมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ตามประกาศฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2557

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เป้าหมายในปีการศึกษา(ร้อยละ)		
		2556	2557	2558
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</li> <li>มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน</li> <li>หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 2</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</li> <li>มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> <li>ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์</li> <li>มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</li> <li>เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</li> </ol>			
<b>มาตรฐานที่ 4</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</li> <li>มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> <li></li> </ol>			
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 5</b>	<b>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	75	80	85
<b>ตัวบ่งชี้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์</li> <li>ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง</li> <li>6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์</li> <li>7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</li> <li>8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</li> <li>9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย</li> <li>10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</li> <li>4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</li> <li>7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>			
มาตรฐานที่ 7	แนวการจัดการศึกษา	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</li> <li>5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</li> </ol>			

มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>			
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	75	80	85
ตัวบ่งชี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> <li>2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol>			
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	75	80	85
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol>			